



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE ODONTOLOGÍA LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA



### PROGRAMA DE ESTUDIO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE O MÓDULO:</b>	PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN BUCAL EN LA COMUNIDAD		
<b>Clave:</b>	19501		
<b>Ubicación:</b>	V Semestre	Área: Investigación y emprendimiento	
<b>Horas y créditos:</b>	Teóricas: 32 Horas	Prácticas: 224 Horas	Estudio Independiente: 16 Horas
	Total, de horas: 272		Créditos: 17
<b>Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:</b>	<p>CG. Asimila, de manera autónoma y convencida, la necesidad de promover conductas que le orienten hacia el desarrollo del saber, del hacer y del convivir como formas trascendentales de la existencia, en lo inmediato y en lo futuro.</p> <p>CE. Diseña estrategias integrales de prevención y promoción de la salud bucodental basadas en diagnósticos oportunos con el objetivo de contribuir de manera integral a la salud de las personas y comunidades.</p>		
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas:</b>	<p><b>de ANTERIORES:</b> Anatomía de Cabeza y Cuello, Anatomía Dental, Oclusión, Radiología e Imagenología, Propedéutica Médica y bucal, Epidemiología, Maloclusiones, Operatoria Dental, Patología bucal y general en odontología, Odontología Preventiva, Psico-odontología, Odontología basada en evidencia, Periodoncia, Clínica de operatoria dental, Medicina Bucal, Clínica de Odontología Preventiva.</p> <p><b>POSTERIORES:</b> Clínica de Periodoncia, Exodoncia, Endodoncia, Prótesis Fija, Clínica de Exodoncia, Clínica de Endodoncia, Clínica de prótesis fija, Odontopediatría, Ortodoncia, Odontología restauradora, Clínica de odontopediatría, Diseño de investigación.</p>		
<b>Responsables de elaborar el programa:</b>	Dra. Rosa Alicia García Jau, Dra. María del Rosario Cázarez Camacho, Dra. Valle Urías Aurea Elizabeth, Dra. González Arredondo Tonantzin, Dra. Martha Viridiana González Jiménez, Dra. Gloria Elena Guzmán Celaya, Dra. Ingryd Fabiola Molina Angulo, Dra. Laura Zumiko Achoy Murillo, Dra. Valeria Guadalupe Gastelum García, Dra. Célida Yolanda Torrecillas López, Dra. Blanca Neyda Urtuzuástegui,		<b>Fecha:</b> Agosto 2025



	Ibarra, Dra. Rosario Imelda Noriega Beltrán, Dra. Patricia Medina Santos, Dra. Yuridia Guadalupe Martinez Alarcón, Dra. Arely Josefina Zazueta Niebla, Dra. Lina Elisa Valencia Cázarez, Dra. Evelyn Vianey Salas Soto, Dra. Itzel Carolina Aguilar Leyva, Dr. Ramses Eduardo Sandoval Castro, Ramírez Álvarez, Dr. Félix Manuel Manjarrez Guerrero.	
<b>Responsables de actualizar el programa:</b>		<b>Fecha:</b>
<b>2. PROPÓSITO</b>		
Diagnosticar a través de índices epidemiológicos con criterios de la OMS para determinar la prevalencia y la experiencia de caries de escolares de la comunidad y desarrollar un plan estratégico de prevención y promoción de enfermedades bucodentales tanto en escolares como a la población en general.		
<b>3. SABERES</b>		
<b>Teóricos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reflexiona e integra sus conocimientos teóricos para obtener el diagnóstico epidemiológico de salud bucal de la población en estudio.</li></ul>	
<b>Prácticos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Describe las características y tipificación de la comunidad rural, urbana, y suburbana.</li><li>● Investiga las determinantes de salud, sociales, económicas, culturales y de medio ambiente de la comunidad</li><li>● Ejecuta acciones de promoción y prevención de salud bucal en escolares y la población en general.</li><li>● Implementa el llenado de los índices epidemiológicos de IHOS, CPO y ceo con criterios de la OMS.</li><li>● Realiza el Diagnóstico epidemiológico de Salud bucal de la población estudiantil de la comunidad.</li><li>● Da a conocer el informe obtenido del diagnóstico epidemiológico (prevalencia y experiencia de caries e higiene dental) de la población escolar de la comunidad, a las autoridades escolares.</li></ul>	
<b>Actitudinales:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Participa de manera empática, solidaria, colaborativa, con interés, compromiso y responsabilidad social, cuida su entorno, tomando en cuenta las normas de bioseguridad para el cuidado personal, social y medio ambiente.</li><li>● Cumple con el reglamento escolar y de comunidad.</li></ul>	
<b>4. CONTENIDOS</b>		



## I. DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD.

- 1.1 Condiciones socioeconómicas, culturas y medio ambientales.
- 1.2 Definición, concepto y tipificación de comunidad.
- 1.3 Características de la comunidad rural.
- 1.4 Características de comunidad suburbana.
- 1.5 Características de comunidad urbana.

## II. PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE SALUD BUCAL EN ESCOLARES DE LA POBLACIÓN

### 2.1 Actividades educativas y preventivas en salud bucal.

2.1.1 Capacitación y estructuración del plan de acción para realizar la promoción y prevención de la salud bucal en escolares de la comunidad (guía de protocolo de anteproyecto)

2.1.2 Argumentación de los temas a abordar en la promoción y prevención de la salud bucal.

- Estructura de la cavidad bucal.
- Estructura del órgano dental.
- Cronología de erupción dental.
- Función de los órganos dentales.
- Placa dentobacteriana y calculo dental.
- Gingivitis.
- Periodontitis.
- Caries dental.
  - Grados de caries dental.
- Técnicas preventivas para la salud bucal
  - Técnica de cepillado
  - Uso del hilo dental
  - Uso de colutorio bucal
  - Aplicación de flúor
  - Selladores de fosetas y fisuras
- Dieta cariogénica y no cariogénica.
- Importancia de visitar al odontólogo.

2.1.2 Elaboración de material didáctico (rotafolio, presentación en PowerPoint, etc.)

2.1.3 Presentación de protocolo de intervención para implementar la promoción y prevención de la salud bucal en escolares de la comunidad.

2.1.4 Ejecución de actividades estratégicas de promoción y prevención de la salud bucal.

2.1.5 Inclusión de padres de familia y/o tutores, a las actividades y estrategias de promoción y prevención de la salud bucal de los escolares.



### III. ESTANDARIZAR CRITERIOS DE DIAGNÓSTICO EN SALUD BUCAL.

3.1 Homogenizar criterios de índices epidemiológico (IHOS, ceo y CPO) con criterios actuales de la OMS a los alumnos.

### IV. DIAGNÓSTICO EN SALUD BUCAL

- 4.1 Levantamiento de índices epidemiológico (IHOS, ceo y CPO) a la población escolar.
- 4.2 Concentrado y análisis de datos obtenidos de las encuestas realizadas a la población escolar (levantamiento de índices epidemiológicos).
- 4.3 Presentación de resultados epidemiológicos a las autoridades correspondientes.
- 4.4 Difusión de resultados.

## 5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

#### *Actividades del docente:*

- Planea acorde al programa de estudios y entregarla al inicio de semestre a la Coordinación de comunidad (la planeación deberá incluir un apartado que indique las actividades a realizar desde casa, en caso de cualquier contingencia por la que se indique la suspensión presencial del trabajo comunitario).
- Presenta programa de estudios, criterios de evaluación, reglas grupales y reglamento comunitario.
- Organiza el trabajo en equipo y binas.
- Asesora a los alumnos para la elaboración del protocolo de intervención de promoción y prevención de la salud bucal.
- Asesora a los alumnos en las estrategias didácticas para el desarrollo de la promoción y prevención de la salud bucal en escolares.
- Estandariza a los alumnos para el levantamiento de índices.
- Asesora a los alumnos para el levantamiento de Índices.
- Guía a los alumnos para realizar la concentración de datos.
- Asesora a los alumnos para realizar el análisis de la información recabada de los índices epidemiológicos.
- Orienta a los alumnos para la presentación y publicación de resultados.
- Entrega en tiempo y forma el reporte final (actividad única y exclusiva del docente).

#### *Actividades del estudiante:*

- Respeta el reglamento escolar y de comunidad
- Respeta su entorno, a sus compañeros y docente



- Elabora rotafolios de pláticas educativas y preventivas en salud bucal.
- Realiza la práctica de barreras de protección
- Realiza la estandarización para el levantamiento de índices
- Lleva a cabo el levantamiento de índices
- Concentra la información obtenida en cuadros y gráficas
- Publica resultados
- Da seguimiento a las actividades realizadas por el alumno durante su asistencia a la comunidad.

### 6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

#### 6.1. Evidencias

- Lista de asistencia
- Diario de campo.
- Promoción y prevención de salud bucal:  
Rotafolio  
Tríptico
- Evaluación de estandarización de criterios de índices epidemiológicos
- Levantamiento de índices epidemiológicos con cuadros y gráficas.

#### 6.2 Criterios de desempeño

- El alumno debe cumplir con el 80% de asistencia para poder ser evaluado
- El diario deberá contar con las evidencias de lo realizado al día de asistencia o trabajo comunitario de forma detallada y organizada con respaldo de aprendizaje durante cada sesión de comunidad. DEBE TENER FECHA, DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD DEL DÍA, EVIDENCIAS, FIRMA DEL DOCENTE. **Solo se firma el día de asistencia y este podrá ser físico o virtual (según el maestro lo indique)**
- Dominio del contenido temático de las pláticas educativas y adecuada interacción en la población escolar.
- Dominio de los criterios de los índices epidemiológicos de la OMS.
- Concentrado de índices epidemiológicos.

#### 6.3. Calificación y acreditación:

- Platicas educativas con estrategia didáctica 20%
- Estandarización (Examen teórico/practico) 20%
- Levantamiento de índice 30%
- Concentrados de información 30%



7. FUENTES DE INFORMACIÓN

*Bibliografía básica*

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Ildefonso Hernández-Aguado, Blanca Lumbreras Lacarra	Manual de Epidemiología y Salud Pública para Grados en Ciencias de la Salud	Editorial Médica Panamericana	2018	
A. GARCIA -Jau J.J Villalobos Rodelo E. Moreno Terrazas V.G . Gastelum-Garcia J. Benitez-Pascual N.E. Zarate - Depraect	Prevalencia y experiencia de caries en escolares de Culiacán, Sinaloa, utilizando el método ICDAS II y criterios OMS	Revista ciencia en la frontera Revista de ciencia y tecnología de la UACJ.	2021	REVISTAS.uacaj.mx.com-

*Bibliografía complementaria*

JJV Rodelo, RAG Jau, CMU Barreras, GEG Celaya,	<u>Factors associated with the development of dental caries among schoolchildren in northwest Mexico</u>	Journal of Clinical Pediatric Dentistry	2025	<a href="https://doi.org/10.1007/s40201-025-00280-3">JOCPD2024052803.pdf</a>
Lara, V., Bustos, C., Sihuay, T. y Castro, R.	Intervención Comunitaria en Salud Bucal en la población de San Pablo de Pillao, Perú.	Revista Cubana de Estomatología	2020	<a href="http://www.scielo.sld.cu/pdf/est/v57n2/1561-297X-est-57-02-e2899.pdf">http://www.scielo.sld.cu/pdf/est/v57n2/1561-297X-est-57-02-e2899.pdf</a>



Mora Bravo Karen, Calle Prado Daniela, Sacoto Figueroa Fernanda.	<b>Índice de higiene oral simplificado en escolares de 6 años de edad, Ecuador, 2016</b>	Revista Odontología Vital	2020	<a href="http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1659-07752020000200073&amp;lng=en">http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1659-07752020000200073&amp;lng=en</a> .
Montoya MA, Castillo OA, Pacheco PYT	<b>Prevalencia y severidad de caries dental en escolares de 6 a 12 años en dos escuelas públicas de la colonia Ignacio Romero Vargas en el estado de Puebla, México</b>	Revista Tame	2020	<a href="#">tam2025c.pdf</a>
Sara Calderón Larrañaga, Manuela Expósito Ruiz, Pilar Cruz Vela, Ana Cuadrado Conde, Lucía Alquézar Villarroya, Ana Garach Gómez, Alberto Ruiz Hernández, Isabel Toral López.	Atención Primaria y promoción de la salud bucodental: evaluación de una intervención educativa en población infantil	Elsevier	2018	<a href="https://doi.org/10.1016/j.aprim.2018.05.003">https://doi.org/10.1016/j.aprim.2018.05.003</a>
Cuen, B. G.	Manual de Índices Epidemiológicos Bucales.	Facultad de Odontología UAS	2013	BIBLIOTECA FOUAS

**8. PERFIL DEL DOCENTE:**

Cirujano dentista, capacitado y actualizado en el conocimiento de Salud Pública y metodología de la investigación, con habilidades didácticas, con ética y responsabilidad para desarrollar actividades de docencia.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA  
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA  
LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA



PROGRAMA DE ESTUDIO

**ESTRATEGIAS A SEGUIR EN CASO DE IMPEDIMENTO PRESENCIAL (CONTINGENCIAS DE SALUD, DESASTRES NATURALES, PROBLEMAS CON INFRAESTRUCTURA O EQUIPOS DE TRABAJO)**

\* Dependiendo la estrategia que se elija, el docente tendrá que especificar cada una de las acciones, seguimiento, instrumentos de evaluación e indicaciones al estudiante en su **planeación didáctica**)

PLANEACIÓN*	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA LA ENSEÑANZA (DOCENTE)	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE (ESTUDIANTE)	MATERIALES Y RECURSOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO	TIPO DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTO	TRABAJO(S) DE ESTUDIO INDEPENDIENTE
<b>ACTIVIDAD VIRTUAL (SINCRÓNICA O ASINCRÓNICA)</b>	Trabaja por medio de plataforma MEET, CLASSROOM, MOODLE	Atiende las indicaciones en la plataforma seleccionada por el docente en tiempo y forma.	Internet Teléfono inteligente computadora, laptop.	Según corresponde a cada actividad. El docente dejará claramente descrito en la plataforma el seguimiento y activación del aprendizaje hasta su evaluación	Indicado según la actividad	El docente tendrá el compromiso de presentar al estudiante el o los instrumentos con los que será evaluada la actividad. El alumno tendrá el compromiso de leer el instrumento que el docente le proporcione.	Según corresponda a cada actividad.
<b>ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN</b>	Realiza lecturas guiadas sobre documentos científicos, libros, etc.; complementa y refuerza contenidos específicos según el programa de estudio.	Investiga en buscadores confiables y da seguimiento a las indicaciones de tiempo y forma para entrega de cada actividad.	Internet Teléfono inteligente Computadora <b>Acceso a plataforma:</b> Elsevier Ebsco host Pub med Redalyc Y otras que el alumno domine y sean autorizadas por su docente.	Resumen Ensayo Ficha bibliográfica Y las que el maestro indique.	Dependiendo de la actividad	El docente tendrá el compromiso de presentar al estudiante el o los instrumentos con los que será evaluada la actividad. El alumno tendrá el compromiso de leer el instrumento que el docente le proporcione y los criterios de evaluación	Según corresponda a cada actividad.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

## FACULTAD DE ODONTOLOGÍA LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA



### PROGRAMA DE ESTUDIO

<p><b>PRÁCTICAS DE REFORZAMIENTO DE LEVANTAMIENTO DE ÍNDICES EPIDEMIOLÓGICOS (IHOS, CPO Y ceo)</b></p>	<p>Recopila imágenes y fotografías de denticiones temporales, mixtas y permanentes. Realiza simulación a través de imagen para el llenado de levantamiento de índices epidemiológicos.</p>	<p>Práctica a través de la simulación el levantamiento de índices epidemiológicos (IHOS, CPO y ceo) Identifica las diferentes denticiones. Utiliza los códigos y criterios establecidos en el manual de levantamiento de índices epidemiológicos.</p>	<p>Internet Teléfono inteligente e Computadora hojas de levantamiento de índices epidemiológicos (IHOS, CPO Y ceo) Imágenes seleccionadas de dentición es lápiz, borrado</p>	<p>se especifica en planeación</p>	<p>Indicado según actividad</p>	<p>El docente tendrá el compromiso de presentar al estudiante el o los instrumentos con los que será evaluada la actividad. El alumno tendrá el compromiso de leer el instrumento que el docente le proporcione y los criterios de evaluación</p>	<p>llenado de hojas de índices epidemiológicos trabajados desde la simulación</p>
<p><b>DESARROLLO DEL TEMA DE ACUERDO A LOS CONTENIDOS DE LA PLANEACIÓN</b></p>	<p>Introduce al alumno al tema programado en la plataforma asignada.</p>	<p>sigue las indicaciones del docente para la actividad y presenta resultados en tiempo y forma.</p>	<p>Indicado por cada maestro en la planeación</p>	<p>Se especifica en planeación</p>	<p>Indicado según la actividad</p>	<p>El docente tendrá el compromiso de presentar al estudiante el o los instrumentos con los que será evaluada la actividad. El alumno tendrá el compromiso de leer el instrumento que el docente le proporcione y los criterios de evaluación.</p>	